

**Metodologia privind alocarea cifrei de școlarizare  
pe domenii universitare pentru studii universitare  
de licență, master și doctorat în anul 2018/2019**

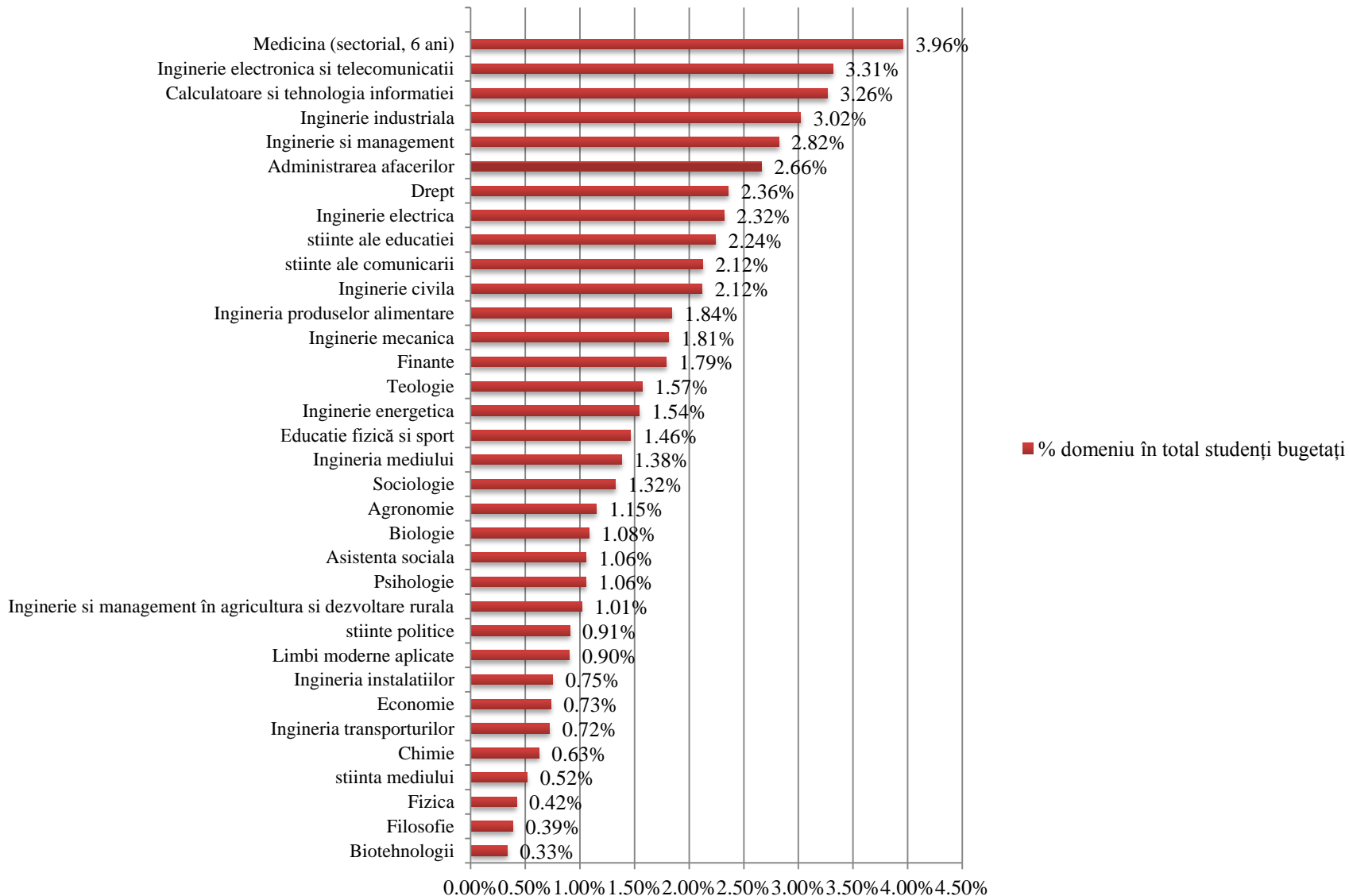
# Câteva considerații inițiale

- Distribuția locurilor bugetate în actualul sistem de alocare către instituții produce rezultate *relativ echilibrate*.
- Introducerea unui sistem de alocare directă pe domenii de studii ar trebui realizată gradual, fiind necesară mai întâi *pilotarea și explorarea* consecințelor noilor aranjamente instituționale.
- O alocare directă pe domenii de studii trebuie să fie *fundamentată pe seturi ample de date* privind evoluțiile economice prognozate, piața muncii, necesarul de competențe și calificări, cererea din partea studenților etc.
- În momentul de față, *capacitatea de prognoză și fundamentare empirică este încă insuficientă* pentru a propune un sistem de alocare integrală a locurilor bugetate pe domenii de studiu. Pornim de la premisa că universitățile, la rândul lor, au mecanisme instituționale de alocare a locurilor bugetate în funcție de cerințele pieței naționale/regionale a muncii. Opțiuni: Pluralismul alocărilor instituționale vs centralism.
- Trebuie, de asemenea avută în *vedere stabilitatea sistemului național de învățământ superior și a capacității educaționale existente*, evitând inducerea de șocuri insuficient fundamentate și pregătite în funcționarea instituțiilor de învățământ superior

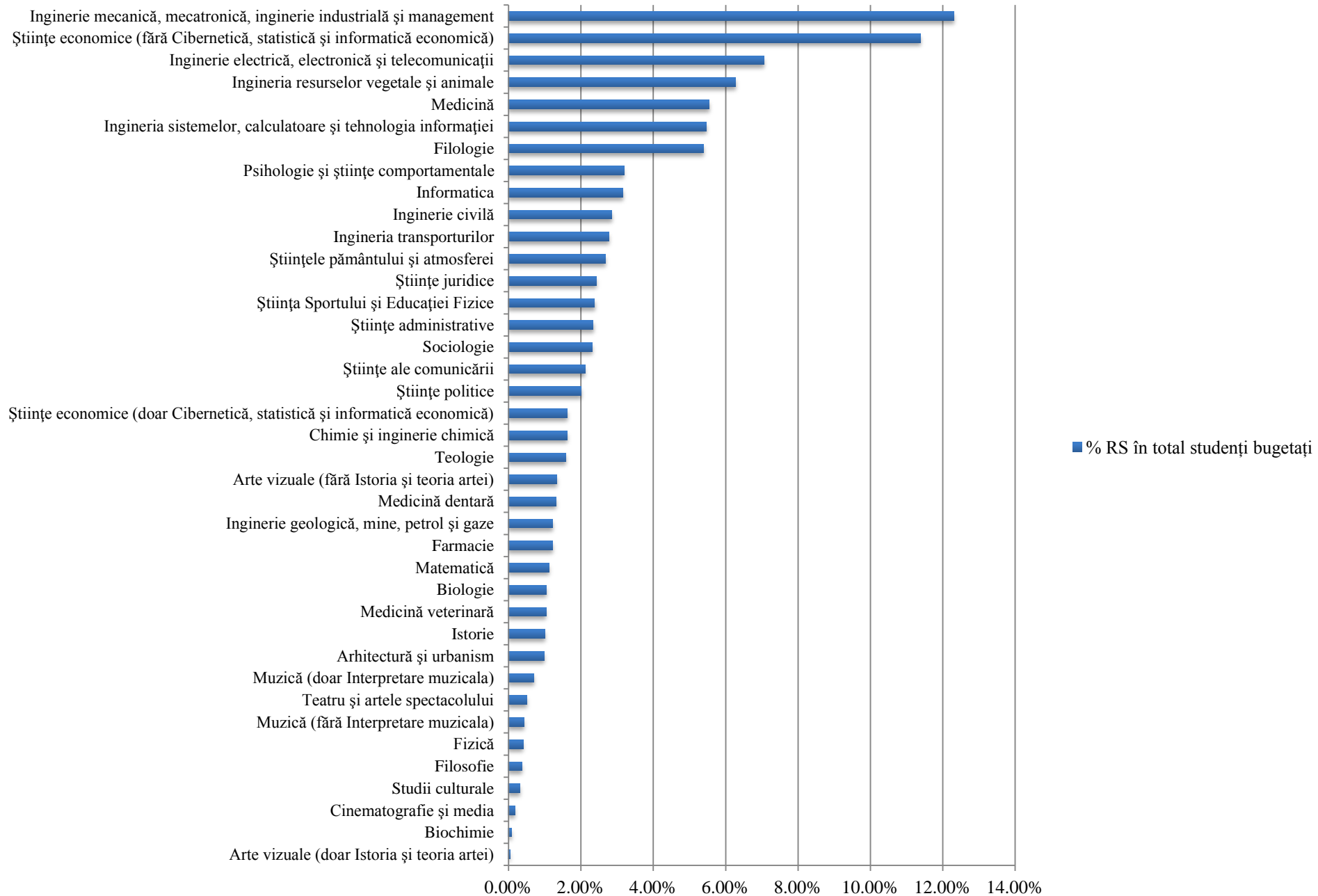
# Distribuția înmatriculărilor în învățământul superior, pe domenii fundamentale (ISCEDF13) - selecție de țări din Uniunea Europeană

GEO/TIME	Education	Arts and humanities	Social sciences, journalism and information	Business, administration and law	Natural sciences, mathematics and statistics	Information and Communication Technologies	Engineering, manufacturing and construction	Agriculture, forestry, fisheries and veterinary	Health and welfare	Services
Bulgaria	7.3	7.4	12.4	28.1	3.8	3.4	17.0	2.5	9.0	6.6
Germany	7.2	13.9	7.6	22.7	10.4	6.3	21.0	1.5	7.3	2.0
Hungary	10.1	9.1	8.0	24.9	4.0	3.4	18.5	3.0	10.3	6.4
Netherlands	9.6	7.2	9.6	23.8	4.1	2.5	7.3	0.9	14.2	5.3
Poland	10.0	8.9	11.0	22.7	3.9	4.4	18.5	1.7	10.5	8.3
Portugal	4.3	9.9	11.0	20.8	6.1	1.8	22.1	2.0	16.1	5.9
Romania	2.6	9.2	8.6	25.3	5.3	6.4	21.5	4.7	12.6	3.8

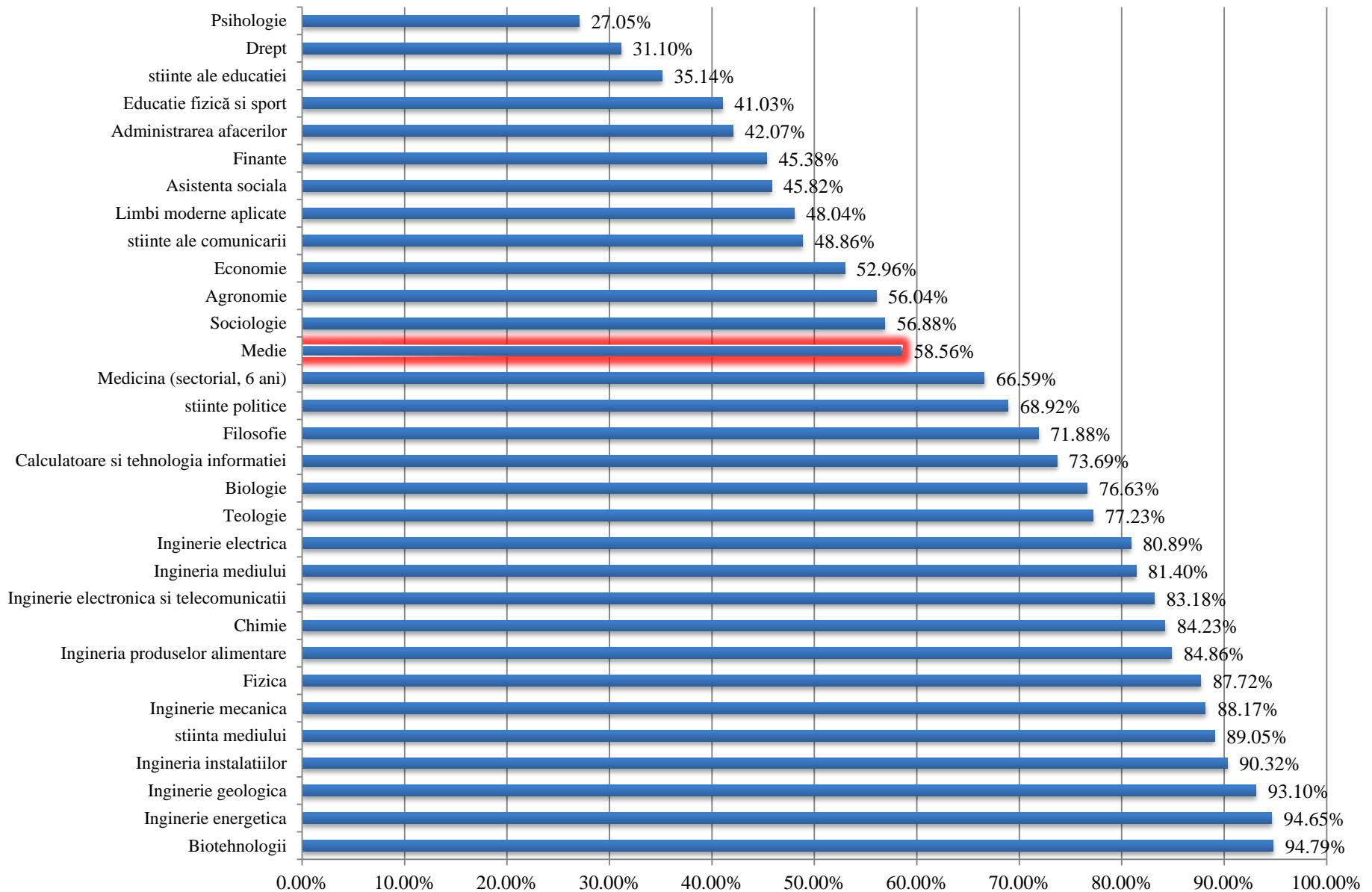
## % domeniu în total studenți bugetați



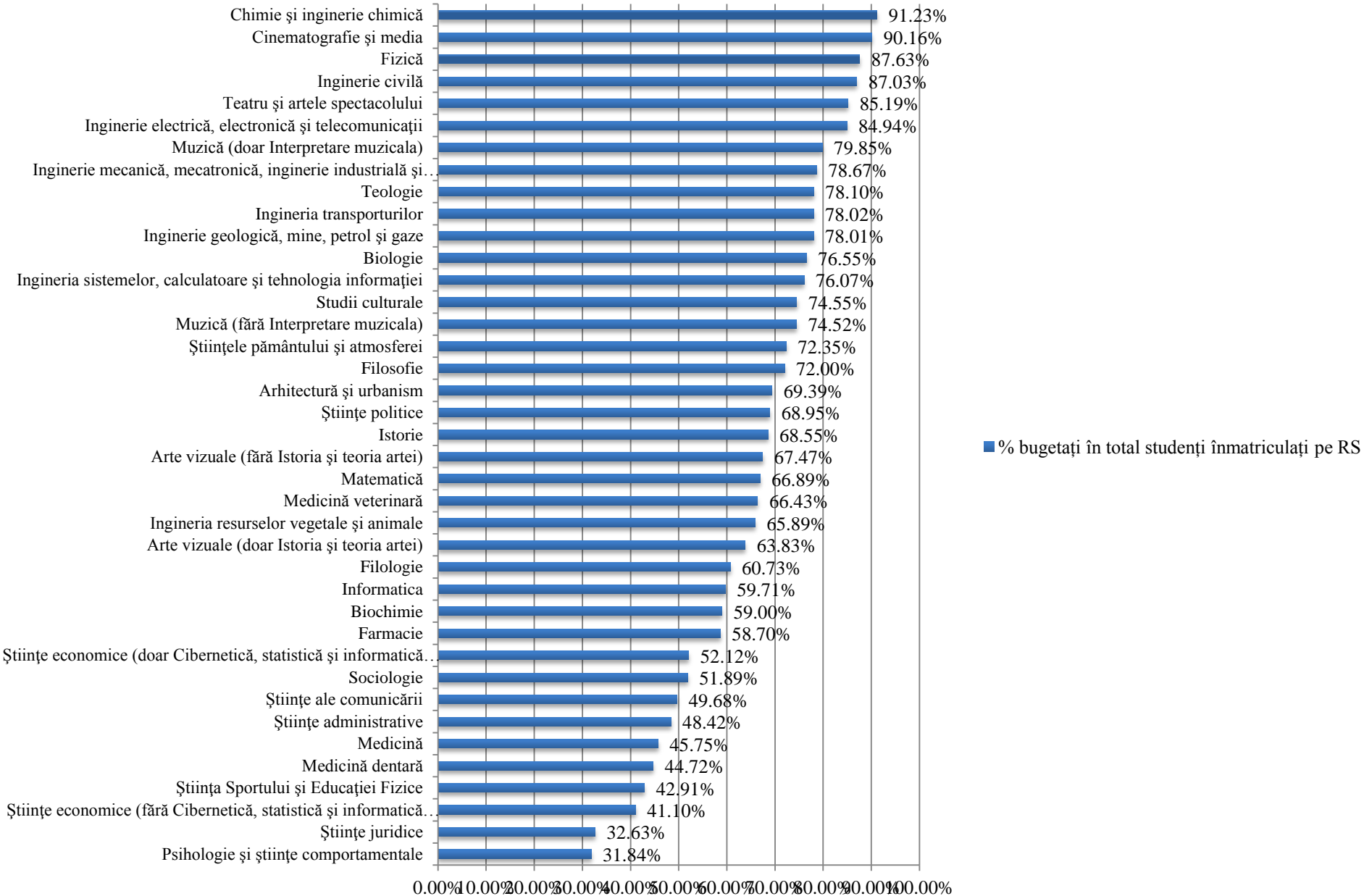
# % RS în total studenți bugetați



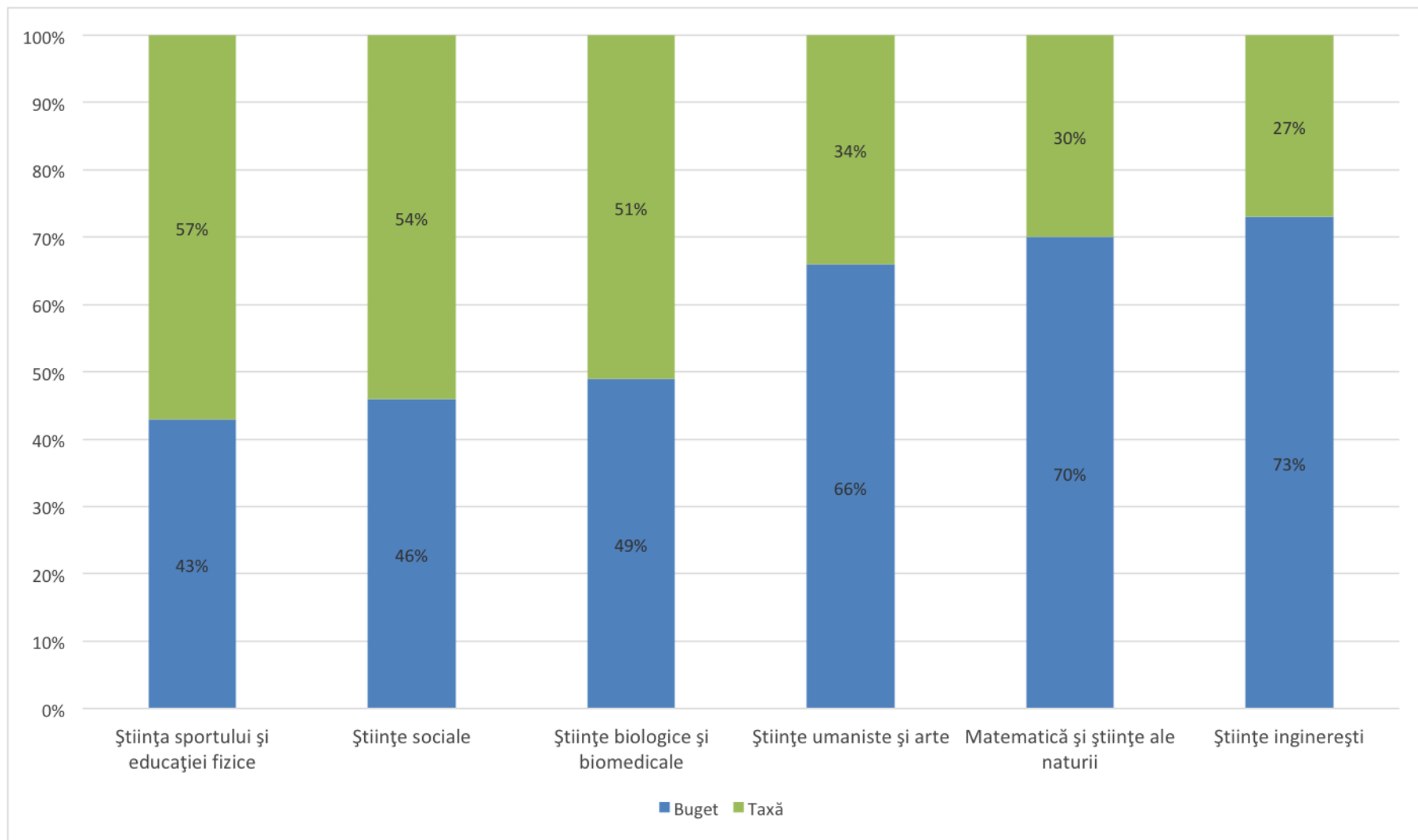
## Ponderea studenților înmatriculați pe locuri bugetate, pe DL



# % bugetați în total studenți înmatriculați pe RS



# Ponderea studenților înmatriculați în anul I, în funcție de forma de finanțare pe domenii fundamentale





# Principii avute în vedere în propunerea de metodologie de alocare

- Stabilitatea, coerența și predictibilitatea alocărilor.
- Cererea de studii universitare/calificări de nivel superior.
- Echitatea alocărilor bugetare în funcție de mediul de rezidență.

# Cererea de studii/calificări universitare (1)

- Prioritizarea cererii (nevoilor) de competențe și calificări identificate la nivel sistemic (de sus în jos) – prioritizarea unor domenii de studii în acord cu strategiile naționale de dezvoltare pe termen mediu:
  - Strategia Europa 2020,
  - Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020,
  - Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020,
  - Strategia Națională pentru Competitivitate 2015-2020
  - Programul de guvernare 2017-2020

## Cererea de studii/calificări universitare (2)

- Cererea de studii universitare pe domenii de studii, exprimată prin *alegerile* pe care le fac studenții (de jos în sus)
  - Alegerile pe care le fac studenții (*students' choices*) sunt un mecanism universal de guvernare a sistemelor de învățământ superior, alături de politicile și opțiunile la nivel sistemic

## Alocare pe cele 4 criterii

- Pentru *asigurarea stabilității, coerenței politicilor și predictibilității se alocă un număr de 55.000 locuri la licență conform mecanismului actual – alocare instituțională*
- *2880 de locuri licență – cererea sistemică, prioritizarea domeniilor în funcție de importanța strategică*
- *2880 – cererea de studii universitare – prioritizare a domeniilor în funcție de alegerile pe care le fac studenții*
- *1240 – pentru stimularea participării studenților din mediul rural (2% din cifra de școlarizare propusă)*

## Alocare pe cele 4 criterii

- Pentru *asigurarea stabilității, coerenței politicilor și predictibilității se alocă un număr de 31.000 locuri la master conform mecanismului actual – alocare instituțională*
- *2120 de locuri la master – cererea sistemică, prioritizarea domeniilor în funcție de importanța strategică*
- *2120 de locuri la master – cererea de studii universitare – alegerile pe care le fac studenții*
- *360 – pentru stimularea participării studenților din mediul rural (aprox. 1 % din cifra de școlarizare propusă)*

# Operaționalizare

## Prioritizare în funcție de strategiile naționale

- Analiză de conținut a strategiilor menționate (stabilirea strategiilor - prin consultare cu MEN)
- Acordarea câte unui punct, pe o scală de la 1-5 în funcție de menționarea domeniului ca fiind strategic în una sau mai multe strategii
- Aplicarea unei formule prin care ponderea actuală a DL este înmulțită cu punctajul anterior și cu numărul de locuri disponibile pt acest criteriu (2880 pentru licență).

# Prioritizarea în funcție de importanța strategică

- Realizată prin consolidarea punctajelor acordate independent de către fiecare expert.
- Metodă asemănătoare tehnicii mini-Delphi (sau Estimate-Talk-Estimate) de luare a deciziei.
- Un grup de patru experți format din:
  - Prof. univ. Nicolae Manda - UNATC
  - Prof. univ. Răzvan I. Teodorescu – USAMV București
  - Lect. univ. Matei Gheboianu – Universitatea din București
  - Prof. univ. Bogdan Murgescu – Coordonator, președinte CNSPIS

# Operaționalizare

## Prioritizare în funcție de cerere – alegerile studenților

- Cererea de studii măsurată prin ponderea studenților cu taxă în total studenți înmatriculați în anul I 2017/2018 la licență, pentru fiecare domeniu de studiu.
- Acordarea de puncte de prioritate fiecărui domeniu în funcție de cvintila în care se plasează pe acest criteriu (1-5).
- Aplicarea unei formule prin care ponderea actuală a DL este înmulțită cu punctajul anterior și cu nr. de locuri disponibile pt acest criteriu.



# Mecanisme de alocare prioritara a locurilor de studii – studii universitare de doctorat

- Alocare a 2700 granturi doctorale pe criteriul institutional actual, respectandu-se proportiile alocărilor pentru 2017/2018.
- Alocarea a 240 granturi doctorale cu bursa pe baza de competitie nationala între grupuri de formare a cercetătorilor alcătuite din 5-10 conducători de doctorat proveniți de la maximum 3 IOSUD și/sau institute de cercetare, pornind de la o lista de teme prioritare de cercetare, stabilite pornind de la Strategia nationala de cercetare, dezvoltare și inovare pe anii 2014-2020.
- Alocarea a 60 granturi doctorale sub forma câte unui grant doctoral suplimentar pentru fiecare pozitie de doctorand finanțată prin programele câștigate prin competitie internațională Horizon 2020 în ultimii doi ani

# Temele prioritare pentru alocarea a 240 de granturi pe domenii de studii doctorale

Fundamentarea	Tema generală	Granturi doctorale
Domeniile de specializare inteligentă stabilite prin Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare pe anii 2014-2020	bioeconomia	2 x 10
	tehnologia informației și a comunicațiilor, spațiu și securitate	2 x 10
	energie, mediu și schimbări climatice	2 x 10
	eco-nano-tehnologii și materiale avansate	2 x 10
Domeniile de prioritate publică stabilite prin Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare pe anii 2014-2020	sănătate	2 x 10
	patrimoniul și identitatea culturală	2 x 10
	tehnologii noi și emergente	2 x 10
Domenii fundamentale ale cercetării științifice și studiilor universitare	matematică și științele naturii	2 x 10
	științe ingineresti	2 x 10
	științe biologice și biomedicale	2 x 10
	științe sociale	2 x 10
	științe umaniste și arte	2 x 10

## Recomandări finale

- Pilotarea și analiza ex-post a implementării mecanismelor de alocare specială/prioritară a locurilor & granturilor de studii
- Consolidarea capacității de analiză a angajabilității absolvenților de învățământ universitar prin operaționalizarea Registrului Educațional Integrat .
- Interoperarea între REI și REVISAL precum și alte baze de date ce permit realizarea de studii de tip *tracer* pentru analizarea inserției profesionale a absolvenților.
- Actualizarea prognozelor sectoriale pe termen mediu cu privire la cererea de specialiști cu studii universitare în diverse domenii de activitate; anchete în rândul angajatorilor pentru stimularea necesarului de calificări și competențe

## Recomandări finale (2)

- Operaționalizarea altor criterii importante pentru prioritizarea anumitor domenii; îmbunătățirea capacității de formulare de politici fundamentate pe date empirice; capacitatea de a estima *beneficiul social* al absolvenților, pe domenii de studii (caracteristica de *bun public* a diferitelor profesii, de pildă cea de cadru didactic), pentru a fundamenta o intervenție publică eficace (alocare financiară sporită) și sustenabilă, ținută către acele domenii de studii.
- Complementaritatea între politica de alocare a locurilor bugetate și alte politici pentru susținerea domeniilor strategice sau vulnerabile (acordarea de burse speciale, contracte de studii cu angajamente din partea studenților de a lucra în sectorul public după absolvire etc.)



Mulțumim!