



De acord,
Președinte CNSPIS
Conf. univ. dr. Vasile Alecsandru Strat

Minuta ședinței Consiliului CNSPIS

24.03.2023

Participanți:

Membri ai CNSPIS:

Strat Vasile Alecsandru (videoconferință)
Petrescu Niță Alina Claudia (videoconferință)
Ghiuță Ovidiu Aurel (videoconferință)
Dincă Gheorghîța (videoconferință)
Chiribucă Dan (videoconferință)
Cădariu-Brăiloiu Liviu (videoconferință)
Comănescu Laura (videoconferință)
Enache Cosmin (videoconferință)
Furtunescu Florentina Ligia (videoconferință)
Istrate Dumitru Marcel (videoconferință)
Mănescu Leonardo Geo (videoconferință)
Năvrănescu Valentin (videoconferință)
Păun Mihaela Marinela (videoconferință)
Teodorescu Răzvan (videoconferință)
Pintilescu Carmen (videoconferință)
Țițan Emilia (videoconferință)



Invitați:

Dinescu Mădălina – UMPFE – ME (videoconferință)

Hâj Cezar – UEFISCDI (videoconferință)

**Reprezenți Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior a Cercetării,
Dezvoltării și Inovării:**

Iura Petru (videoconferință)

Băcescu Victor (videoconferință)

Ședința s-a desfășurat conform ordinii de zi stabilită anterior:

1. Strategii de reducere a abandonului universitar – Proiectul ROSE;
2. Studiu privind abandonul universitar: „ABANDONUL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ROMÂNESC – Definiere, măsurare, interpretare”;
3. Diverse.

La **punctul 1** al ordinii de zi doamna Mădălina Dinescu, UMPFE, a prezentat pe scurt conținutul Proiectului ROSE în privința strategiilor de reducere a abandonului universitar (componente, obiectiv general, beneficiari, rezultate).

Componentele au fost bazate pe *Intervenții sistemice prin acordarea de granturi pentru licee și Granturi la nivelul universităților* pentru sprijinirea studenților.

Obiectivul general al proiectului fiind îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

Beneficiarii proiectului fiind elevii înmatriculați în liceele de stat și studenți înmatriculați în primul an de studiu în instituții de învățământ universitar.

Ca rezultat s-a pornit de la un indicator de referință al ratei medii de retenție în primul an de învățământ universitar în facultățile sprijinite în proiect de 79,4%. Acest indicator crescând în decembrie 2021 la 81,52% iar în decembrie 2022 având un procent de 81,98%.

Ținta finală a proiectului fiind ca în anul 2024 indicatorul să atingă un procent de 82%.

La **punctul 2** al ordinii de zi domnul Cezar Hâj, expert UEFISCDI, a prezentat studiul privind abandonul în învățământul superior românesc (definire, măsurare, interpretare) din cadrul POCU-Intl

Principalele concluzii privind abandonul universitar în programele de licență, master și doctorat sunt următoarele:

La nivel național, abandonul universitar al coortei 2015 - programe de studii de licență cu durată de 3 și respectiv 4 ani este de 47.96%, conform definiției propuse privind abandonul universitar: „Pondereea studenților din cadrul unei generații care nu au reușit să absolve studiile în termen de doi ani de la finalizarea teoretică a programului de studiu”.

Definiția propusă permite măsurarea fenomenului abandonului universitar sau, în oglindă, a gradului de finalizare a studiilor, în conformitate cu bunele practici internaționale pentru programele de 3 și 4 ani. Pentru programele de 5 și 6 ani, măsurarea fenomenului va putea fi realizată, conform definiției, începând cu anul universitar 2023/2024¹

Pentru cohorta 2015, abandonul universitar la ciclul de master este de aproximativ 42%, respectiv 41.5% pentru cohorta 2016. Prin urmare, rata de succes este de 58% din numărul de studenți înmatriculați într-o cohortă care finalizează studiile cu diplomă de master.

Conform definiției asumate de autorii studiului, rata abandonului aferentă coortei înmatriculată în anul universitar 2015/2016 în nivelul de studii de doctorat este de 70%. Dacă luăm în considerare o perioadă mai lungă de timp până la absolvirea studiilor, rata de abandon consolidată scade la 63.5%. Studiile doctorale pare că se caracterizează printr-o flexibilitate mai mare, reflectată în procentul important de recuperare într-o perioadă mai lungă față de durata teoretică a programelor de studii.

Plecând de la analizele mai sus menționate, autorii au propus o definiție a abandonului universitar, dezbătută inclusiv cu actori din sistemul de învățământ superior românesc în cadrul unor dezbateri publice organizate, o vizită de studiu și un focus grup cu reprezentanți ai studenților de la nivel local.

¹ Având în vedere faptul că Registrul Matricol Unic a devenit operațional în anul universitar 2015/2016



Definiția abandonului universitar, propusă și aplicată în acest raport-studiu este: „Ponderea studenților, din cadrul unei generații, care nu au reușit să absolve studiile în termen de doi ani de la finalizarea teoretică a programului de studiu”.

În secțiunea **Diverse** s-a stabilit ca viitoarea ședință de Consiliu CNSPIS să se desfășoare vineri, 28 aprilie 2023, ora 10:00, online prin intermediul platformei Zoom.

Întocmit,
Băcescu Victor